

Фонематический слух

Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь заменив даже один звук в слове, мы можем получить совершенно иное его значение: «коза-коса», «дом-том», «бочка-почка». И вот уже козой косят луг, а Мишина машина превращается в мышей на машине.

Родители часто жалуются: у моего ребёнка «каша во рту», он пропускает или заменяет звуки и слоги в словах... Виновником подобных досадных нарушений речи вполне может быть неразвитый фонематический слух.

Уделяя дома внимание развитию фонематического слуха, вы облегчите ребёнку процесс освоения правильного звукопроизношения, а в дальнейшем – чтения и письма. Несложная система игр позволит вам самостоятельно и продуктивно помочь малышу овладеть родным языком, избежать возможных трудностей и предотвратить возникновение речевых нарушений. Если нарушения уже имеются, то развитие фонематического слуха будет первым шагом на пути его преодоления.

Для начала, потренируйтесь с ребёнком выделять и называть неречевые звуки (бытовые шумы, звуки улицы, звучание музыкальных инструментов и т.п.), и только потом приступайте к формированию чётких фонематических операций на материале речевых звуков.

Различение на слух неречевых звуков является фундаментом и основой развития фонематического слуха.

Игра «Угадай, что звучало». Внимательно послушайте вместе с ребёнком шум воды, шелест газеты, звон ложек, скрип двери и другие бытовые звуки. Предложите ребёнку закрыть глаза и отгадать, что сейчас звучало.

Игра «Шумящие мешочки». Вместе с малышом насыпьте в мешочки крупу, пуговицы, скрепки. Ребёнок должен угадать по звуку потряхиваемого мешочка, что там внутри.

Игра «Волшебная палочка». Взяв карандаш или любую палочку, постучите ею по разным предметам в доме. Волшебная палочка заставит звучать вазу, стол, стенку, миску и т.д. Потом усложните задание – пусть ребёнок отгадывает с закрытыми глазами, какой предмет звучал.

Игра «Жмурки». Ребёнку завязывают глаза, и он двигается на звук колокольчика, бубна, свистка.

Игра «Кто это?». Комарик говорит «ззз», ветер дует «ссс», жук жужжит «жжж», тигр рычит «ррр». Взрослый произносит звук, а ребёнок отгадывает, кто его издаёт.

Различение сходных между собой по звучанию слов.

Игра «Слушай и выбирай». Перед ребёнком кладут картинки со сходными по звучанию словами (сом, ком, лом). Взрослый называет предмет, а ребёнок должен поднять соответствующую картинку.

Игра «Верно – неверно». Взрослый показывает ребёнку картинку и называет предмет, заменяя первый звук (форота, корота, морота, ворота, порота, хорота). Задача ребёнка – хлопнуть в ладоши, когда он услышит правильный вариант произношения.

Различение слогов.

Игра «Что лишнее?». Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-фа-ва-фа-фа» и т.п. Ребёнок должен хлопнуть, когда услышит лишний слог.

Различение звуков. Надо объяснить ребёнку, что слова состоят из звуков, а затем немного поиграть.

Игра «Похлопаем». Взрослый произносит ряды звуков, а ребёнок хлопает в ладоши, когда услышит заданную фонему.

Освоение ребёнком навыков анализа и синтеза.

Игра «Сколько звуков». Взрослый называет один, два, три звука, а ребёнок на слух определяет и называет их количество.

Скажи наоборот.

Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

Игра «Похлопаем». Взрослый проговаривает ряды слов, а ребёнок должен хлопнуть, когда услышит слово, начинающееся с заданного звука.

Игра «Отгадай слово». Ребёнку предлагают слова с пропущенным звуком – их нужно отгадать. Например, из слов убежал звук «Л» (...ампа, мы...о, ...ук, кук...а, мас...о)

«Отбери картинки»

Взрослый раскладывает перед ребёнком картинки, предлагает назвать их, а потом отобрать только те, в названии которых есть заданный звук, например, звук [м].

«Будь внимателен»

Взрослый произносит несколько слов, например, санки, нос, рак, маска. Ребёнок должен запомнить и назвать только те слова, в названии которых есть звук [с].

«Цепочка из слов»

Взрослый называет слово (например, лес). Ребёнок называет последний звук в слове и подбирает свое слово, начинающееся с этого звука. Например, лес—сок—кот—тапки ...

«Внимательные глазки»

Взрослый предлагает ребёнку в окружающей обстановке (сюжетной картинке) найти предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.

«Подбери словечки»

Ребёнку предлагают придумать и назвать слова, в названии которых есть заданный звук.

«Подружи звуки»

Взрослый произносит каждый звук отдельно и просит ребёнка назвать получившееся слово (слог). Например, [м], [а], [к] - мак.

**Запомните: слово произносится по звукам, а не по буквам:
[м], а не эм!**

Держите все под контролем

Даже когда дети заняты игрой сами, без взрослых, старайтесь слышать, что и как они говорят, и поправляйте в случае, если ребёнок произносит слово неправильно или употребляет неверно – большинство речевых ошибок закрепляются в памяти с раннего детства. Следите также и за собственной речью.